

Отримано: 4 грудня 2019 року

Прорецензовано: 9 грудня 2019 року

Прийнято до друку: 11 грудня 2019 року

e-mail: t_gerasymchuk@ukr.net

DOI: 10.25264/2519-2558-2019-8(76)-127-130

Зарубіна З. В., Герасимчук Т. В. Традиційні проти сучасних методів ефективного навчання іноземній мові. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»*. Острого: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 8(76), грудень. С. 127–130.

УДК: 378.147:004.007.2

Зарубіна Зінаїда Василівна,

старший викладач

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Герасимчук Тетяна Володимирівна,

кандидат педагогічних наук, старший викладач

Харківський національний технічний університет сільського господарства імені П. Василенка

ТРАДИЦІЙНІ ПРОТИ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ

У наші дні он-лайн курси / тренінги стали надзвичайно популярними, так як все більше і більше компаній пропонують курси он-лайн. Проте, незважаючи на популярність онлайн-освіти, деякі люди уникають такі методи, в основному із-за неправильного уявлення. У той же час, незважаючи на зростання популярності он-лайн-курсів, традиційне (класичне) навчання супроводжується і намагається використовувати нові способи збереження інтересів учасників. Для деяких осіб більш досконалим є он-лайнове навчання, для інших – традиційне.

Незважаючи на практичну цінність технічної освіти, життя – це більше, ніж робота, і вища освіта є одним з важливих факторів досягнення балансу між роботою та життям. Вважають, що основна мета освіти – це не підготовка до роботи, а передача знань, культури і традицій майбутнього покоління. Мета класичної освіти складалася з того, щоб забезпечити учнів інструментами для критичного і незалежного мислення на протязі всього життя.

Ключові слова: класичне освіта, онлайн-освіта, технічне навчання, методики навчання.

Zinaida Zarubina,

Senior Lecturer

Kharkiv National Automobile and Highway University

Tetiana Herasimchuk,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer

Kharkiv Petro Vasilenko National Technical University of Agriculture

TRADITIONAL AGAINST MODERN METHODS OF EFFECTIVE FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Today, online courses / trainings have become extremely popular, as more universities and companies offer courses online. However, despite the popularity of online education, huge groups of people deliberately avoid such methods, mainly due to improper presentation. At the same time, despite the growing popularity of online courses, traditional (classroom) learning resists and is trying to use new ways to preserve student interest. There are always two sides of the medal. For some people, online learning is more appropriate, while for other preferred teaching methods, learning is in the classroom.

Despite the practical value of technical education, life is more than work, and higher education is one of the important factors in achieving a balance between work and life. Proponents of classical education believe that the main purpose of education is not preparation for work, but the transfer of knowledge, culture and traditions to future generations. The purpose of classical education was to provide students with tools for critical and independent thinking and to become students throughout their lives. Socrates said that “the only true wisdom is to know that you do not know anything.”

Although some believe that technical education is more valuable than classical education, the truth is that all education is valuable, and there are no reasons why people should choose one another. Perhaps the most valuable advantage of IT education is that it allows people to earn enough money to attend classes in what they are most interested in. Instead of attending several courses at the same time, some of which may not be interesting to them, they can enjoy the educational process.

Key words: classical education, online education, technical education, teaching methods.

Вважають, що технічна освіта важливіша ніж класична освіта, правда в тому, що освіта в цілому цінна, і немає ніяких інших причин, за якими люди повинні вибирати одне з іншого. Можливо, найбільш цінною перевагою ІТ-освіти є те, що вона дозволяє людям заробляти достатньо грошей, щоб відвідувати заняття в тому, що їх цікавить більше всього. Крім того, для того, щоб відвідати декілька курсів одночасно, деякі з яких можуть бути нецікавими.

Освіта життєво важлива для темпів соціального, політичного та економічного розвитку будь-якої нації, тому ефективне навчання дуже важливо. Ефективне навчання важливо, тому що навчання засноване на тому, щоб допомагати студентам переходити з одного рівня на інший в більш товариському, інтерактивному середовищі і правильно підходити до того, щоб студенти ставали незалежними. Ефективність не означає бути досконалим або давати прекрасні результати, але – виявляти краще в учнях.

Слід зазначити, що у науковій літературі значне місце відводиться дослідженню методів навчання (А. Алексюк, Р. Гуревич, М. Євтух, І. Зязюн, Н. Ничкало, І. Підласий та ін.). Протягом останніх років у системі вищої освіти України спостерігається помітна тенденція до посилення інноваційного підходу у пошуках нових технологій навчання (І. Богданова, І. Дичківська, В. Загвязинський, Г. Щедровицький та ін.). Наукові доробки з питань підготовки і професійного становлення соціальних педагогів знайшли своє відображення у працях О. Безпалько, І. Звервої, А. Капської, В. Поліщук, С. Харченка

та ін. Наукові розвідки засвідчують, що більшість дидактів описує методи навчання як систему єдиних дій учня та вчителя, студента та викладача.

Мій досвід відбувається з радянського минулого, де традиційний метод навчання був більш поширений, ніж сучасний метод навчання. Саме в зв'язку з цим я вирішила з'ясувати, який з цих двох методів більш ефективний зараз.

Традиційний метод заснований головним чином на підручниках, а сучасний метод заснований на практичному підході до матеріалів. У традиційному методі подання матеріалів починається з частин, потім переходить до цілого, в той час як при сучасному підході подання матеріалів починається з цілого, а потім переходить до частин. Традиційний метод підкреслює базові навички, в той час як сучасний метод підкреслює великі ідеї. При традиційному методі навчання оцінка розглядається як окрема дія і відбувається через тестування, в той час як при сучасному підході навчання оцінка розглядається як діяльність, інтегрована з викладанням і навчанням, і відбувається через портфоліо і спостереження.

Найкраще сформулювати методи навчання можливо, відповівши на питання «Яка мета освіти?» і «Які найкращі способи досягнення цих цілей?» Для більшої частини доісторичних методів навчання були в основному неформальними і склалися з наслідування або моделювання поведінки, навчання через спостереження і гру. Педагогіка – це інший спосіб викладання. Це мистецтво чи наука бути вчителем, зазвичай відноситься до стратегії навчання або стилю навчання.

Ресурси, які допомагають вчителям краще вчити, – це, як правило, план уроку або практичні навички, що включають навички навчання і мислення. Навчальна програма часто встановлюється урядом з чіткими стандартами. Ці стандарти можуть часто змінюватися в залежності від того, що заявляє уряд.

Оскільки освіта є життєво важливим аспектом життя суспільства, метою даної статті було вивчення впливу методів навчання (традиційний або сучасний) на успішність студентів. Також вивчити і визначити, який з двох основних методів навчання більш ефективний.

Онлайн навчання. Люди проходять курси професійного рівня, як правило, для підвищення своєї кваліфікації і підвищення кар'єрних можливостей на роботі. Однак багато співробітників можуть бути виснажені після своєї роботи і не хочуть відвідувати регулярні заняття. Тому, он-лайн-клас для них більш зручний, так як заощаджує дорогий час, гроші і енергію.

Найкраще в он-лайн-навчанні полягає в тому, що люди можуть пройти курс навчання, не виходячи з офісу або будинку. Навіть при напруженому графіку, можна знайти вільний час, щоб пройти курс або зайнятися ім.

На он-лайн-заняттях учень не взаємодіє безпосередньо з викладачами. Таким чином, в разі виникнення будь-яких питань, їм може бути важко запитати свого он-лайн-інструктора, оскільки спілкування часто дуже безособово. Однак ці курси часто пропонують альтернативи оперативному вирішенню запитів, такі як он-лайн-форуми, електронні листи і чати. Використання цих альтернатив може допомогти людям отримати відповіді на свої питання.

Люди часто думають, що інтерактивне спілкування з тренером – кращий спосіб навчання, так як воно інтерактивне і допускає двостороннє спілкування. Для таких людей синхронні он-лайн-курси будуть більш придатними.

Ще один спосіб отримання знань через он-лайн-середу – це пошук в різних пошукових системах, таких як Google, Bing і т. п. Хоча це допомагає за рахунок зменшення кількості книг, які потрібно читати. Але можна зіткнутися з появою багатьох джерел інформації, з якими потрібно ознайомитися, і вибрати відповідні, що може привести до інформаційного перевантаження.

Таким чином, он-лайн-навчання може бути більш підходящим для дорослих, які продовжують свою освіту, поки вони працюють на своїй звичайній роботі.

Традиційне навчання. Традиційні заняття більше підходять для дітей молодшого віку, підлітків, які ще не працюють. Регулярне відвідування занять допомагає їм взаємодіяти з іншими людьми їх віку, бути більш дисциплінованими, слідувати регулярному розкладу і покращувати свою фізичну форму і розумову активність.

Навчання на заняттях допомагає студентам і викладачам краще пізнати один одного. Це дозволяє викладачам краще знати студентів і краще оцінювати їх сильні і слабкі сторони, виступати в якості наставників і направляти студентів в їх кар'єрні можливості.

На традиційному занятті студенти можуть безпосередньо поділитися своєю думкою і уточнити свої питання з викладачем, тим самим отримуючи відповіді на свої питання відразу.

У більшості випадків книги і замітки на занятті дуже корисні для вивчення і складання іспитів. Розуміючи схему питань і відповідей і пропозиції досвідчених викладачів, студенти можуть знайти її більш корисною для вивчення, ніж при використанні загальних он-лайн-заміток і пропозицій, доступних в Інтернеті.

Крім того, навчання на заняттях є більш корисним завдяки постійній взаємодії між студентами і викладачами, оскільки воно допомагає студентам позбутися страхів щодо іспитів, що рідко може відбуватися при он-лайн-керівництві. І, нарешті, спілкування з хорошими викладачами допомагає мотивувати студентів досягати більш високих оцінок.

Для ефективного навчання викладач повинен вибрати хороший метод. У викладача є багато варіантів при виборі стилю викладання. Викладач може писати плани занять інших вчителів, або шукати в Інтернеті або в книгах плани занять. Приймаючи рішення про те, який метод навчання використовувати, викладач повинен враховувати фон, знання, середу і цілі навчання студентів. Викладачі знають, що, студенти вчать по-різному, засвоюючи інформацію і демонструючи свої знання. Викладачі часто використовують методи, які враховують різні стилі навчання, щоб допомогти студентам зберегти інформацію і зміцнити розуміння. Різноманітні стратегії і методи використовуються для того, щоб всі учні мали рівні можливості для навчання. План уроку може бути виконаний кількома способами: опитування, пояснення, моделювання, співпраця і демонстрація.

Метод навчання включає в себе опитування схожий на тестування. Викладач може задати ряд питань, щоб зібрати інформацію про те, що студенти дізналися і що потрібно викладати. Тестування – це ще один метод опитування. Викладач перевіряє студента на те, чому його вчили раніше, щоб визначити, чи засвоїв він матеріал. До цього ми повинні навчити, як задавати питання. Якщо питання ідеальні, тоді цей метод буде ефективним.

Інший метод навчання – пояснення. Ця форма схожа на читання лекцій. Лекція – це викладання, виступ з промовою, бесіда з конкретного предмета, яка відкрита для публіки. Це зазвичай дається в групі. Це також може бути пов'язано з демонстрацією та моделюванням. Викладач може використовувати експерименти для демонстрації на заняттях науки. Демонстрація – це обставина переконливого доказу, наприклад, шляхом аргументації або доказу. Моделювання використовується в якості наочного посібника для навчання. Учні можуть візуалізувати об'єкт або проблему, а потім використовувати аргументи і гіпотези для визначення відповіді. Демонстрації проводяться для того, щоб дати можливість вивчати нові завдання дослідження і візуального навчання під іншим кутом зору. Демонстрації можуть бути проведені декількома способами. Тут викладач також буде учасником. Він зробить роботу за допомогою своїх учнів.

Студенти, які працюють в групах – це ще один спосіб, яким викладач може реалізувати план заняття. Співпраця дозволяє студентам спілкуватися один з одним і вислуховувати всі точки зору обговорення або завдання. Це допомагає студентам мислити неупереджено. Коли цей план заняття виконаний, викладач може спробувати оцінити хід роботи в команді, лідерських навичок або подання ролей.

Традиційний метод навчання полягає в тому, що викладач спрямовує студентів навчатися за допомогою методів запам'ятовування і читання, тим самим не розвиваючи їх навички мислення вирішення критичних проблем і навички прийняття рішень, в той час як сучасний або конструктивістський підхід до навчання передбачає більш інтерактивний підхід. Тут студенти навчаються в групі.

Традиційні методи навчання. Традиційним, але в той же час найбільш важливим і ефективним інструментом навчання є лекції. Багато студентів вважають лекції найбільш ефективним інструментом викладання і навчання. Професор згущує великий навчальний матеріал і організовано надає його студентам, що значно знижує навантаження на студента. Незважаючи на те, що лекції вважаються корисним інструментом навчання, вони мають свої плюси і мінуси.

Основні переваги лекції:

– Лекції можуть бути використані для задоволення конкретних потреб аудиторії.-

Лекції можуть бути використані для стиснення величезної кількості інформації і можуть бути представлені широкій аудиторії.

– Лекції можуть сподобатися студентам, які навчаються найкраще.

Основні недоліки лекції:

– Лекції підійдуть тільки для ефективних комунікаторів. Читання матеріалу на слайді неефективне на лекціях.

– Студенти стають пасивними на лекціях і не можуть дати зворотній зв'язок викладачу.

– Викладачі припускають, що всі студенти навчаються в однаковому темпі і мають однаковий рівень розуміння. (Але насправді це не так!)

Сучасні методи навчання. В якості альтернативи лекціям, існує багато сучасних методів навчання, які виявляються більш ефективними. Деякі з важливих сучасних методів навчання є:

– Проблемне навчання

– Командне навчання

– Обговорення в малих групах

– Перевернуті класні проєкти

Переваги сучасних методів навчання:

– Ці методи навчання вважаються дуже ефективним інструментом навчання, так як активна участь студентів є обов'язковою.

– Ці методи призводять до тривалого збереження знань.

– Ці методи дуже ефективні для студентів, які не працюють поодиноці.

– Ці методи розвивають командну роботу і навички міжособистісного спілкування.

Недоліки сучасних методів навчання:

– Ці сучасні методи прагнуть, щоб студенти добре підготувалися до предмету. Непідготовленість студента є найбільшою перешкодою для навчання.

– Чи не ефективно для великої групи студентів.

– Студенти, які є академічно сильними, можуть надати більше інформації та брати участь краще, ніж інші студенти.

Отже, це може створити дисбаланс навчання серед студентів.

Навчання – складне питання, і я ставлюся до нього дуже серйозно. Проблема не в традиційних класних кімнатах або сучасних умовах навчання. Йдеться про те, що працює для кожної окремої дитини, і наявність високоефективних викладачів перевершує всі! Тобто якість освіти багато в чому зводиться до якості його викладачів. У традиційних класах є більш ефективні і менш ефективні викладачі, як і в сучасному навчальному середовищі. Ось чому професійний розвиток вищої школи в останні кілька років було направлено на розвиток кожного викладача як високоефективного викладача.

З моєї точки зору, сучасні навчальні середовища не призначені для викладання і навчання певним чином, а для того, щоб робити це будь-яким способом, необхідним для задоволення постійно мінливих потреб студентів. Йдеться про наявність широкого спектра підходів, програм, процесів, інструментів, викладачів і місць, які можна використовувати в міру необхідності у відповідь на потреби студентів. Гнучкий підхід до простору навчання дозволяє нам відповідати потребам цих студентів.

Я не буду заперечувати, що перехід до використання можливостей сучасної середовища навчання є серйозним. Це вимагає суттєво різних способів мислення про освіту, і, без сумніву, деякі сучасні методики справляються з цією трансформацією краще, ніж інші. Проте, традиційні класні кімнати і традиційні школи були з нами протягом тривалого часу, і нерівномірність як і раніше характеризує нашу систему освіти. Чому сучасні методи слід відносити до більш високого рівня, ніж традиційну освіту, яка удосконалювалась протягом десятиліть або навіть століть!?

Таким чином, ефективність навчально-пізнавальної діяльності майбутніх інженерів значною мірою залежить від умінь викладачів вдало обирати і застосовувати традиційні та інноваційні методи. Раціональне поєднання традиційних та іннова-

ційних методів навчання стимулює відкриття нових знань у студентів, створює найкращі можливості для їхньої активності. Перспективи подальших пошуків зазначеної проблеми вбачаємо у детальнішому обґрунтуванні вибору традиційних та інноваційних методів у різні роки навчання студентів.

Література:

1. Gray, A. (2013). *Brilliant Social Media*. Pearson Education.
2. Greenhow, C. (2011). Online social networks and learning. *On the Horizon*, 19(1), 4-12.3
3. George, D. R., & Dellasega, C. (2011). Use of social media in graduate-level medical humanities education: two pilot studies from Penn State College of Medicine. *Medical teacher*, 33(8), e429-e434.
4. Mathew, N., & Dohery-Poirier, M. (2000). Using the World Wide Web to enhance classroom instruction.
5. Poore, M., (2013) *Using Social Media In The Classroom*. Replika press.
6. Ravid, G., Kalman, Y. M., & Rafaeli, S. (2008). Wikibooks in higher education: Empowerment through online distributed collaboration. *Computers in Human Behavior*, 24 (5), 1913-1928. *First Monday*, 5(3).
7. Robinson R. & Reinhart J. *Digital Thinking and Mobile Teaching: Communicating, Collaborating, and Constructing in an Access Age*. Denmark: Bookboon. 2014. P. 68-77.
8. Smith, S. S. (2006). *Web-based instruction: A guide for libraries*. American Library Association.
9. Tapscott, D. and Williams, A. *Wikinomics*. New York, Atlantic, 2007.
10. Ulbrich, F., Jahnke, I. and Mårtensson, P. (2011) 'Special Issue on knowledge development and the net generation', *International Journal of Sociotechnology and Knowledge Development*.
11. Yu Chien. The Integration of Technology in the 21st Century Classroom: Teachers' Attitudes and Pedagogical Beliefs Toward Emerging Technologies. *Journal of Technology Integration in the Classroom*. Spring 2013. Vol. 5. Issue 1. P.5.
12. Zheng, B., Niiya, M., & Warschauer, M. (2015). Wikis and collaborative learning in higher education. *Technology, Pedagogy and Education*, (ahead-of-print), 1-18.
13. 7 Ways To Use Social Media in the ESL Classroom URL: <https://busyteacher.org/20651-how-to-use-social-media-esl-classroom.html> (дата звернення: 15.02.2019).
14. Using Social Media in the Classroom URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/using-social-media-classroom> (дата звернення: 18.02.2019).
15. Explore Ways of Using Social Media Platforms in Teaching English Language URL: Literature Review: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/information-for-parents/tips-and-advice/learn-english-through-social-media/> (дата звернення: 18.02.2019).