

---

---

# ПРОФЕСІЙНА ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА В ПРОЦЕСІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Отримано: 9 липня 2023 р.

Прорецензовано: 28 липня 2023 р.

Прийнято до друку: 7 серпня 2023 р.

e-mail: liubov.didyk@oa.edu.ua

e-mail: kostiuk.oksana@oa.edu.ua

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3063-4691>

DOI: 10.25264/2519-2558-2023-18(86)-112-115

Дідик Л. І., Костюк О. Ю. Використання інтерактивних робочих аркушів wizer.me на заняттях з англійської мови для розвитку комунікативної компетентності студентів рівня upper-intermediate. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»*. Острог : Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 18(86). С. 112–115.

---

УДК: 378.81

**Дідик Любов Іванівна,**  
викладач кафедри англійської мови та літератури,  
Національний університет «Острозька академія»  
**Костюк Оксана Юрївна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
Національний університет «Острозька академія»

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РОБОЧИХ АРКУШІВ WIZER.ME НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ РІВНЯ UPPER-INTERMEDIATE

Стаття присвячена аналізу використання інтерактивних аркушів Wizer.me для розвитку комунікативної компетентності студентів ЗВО рівня upper-intermediate. Формування та розвиток комунікативної компетентності або вміння спілкуватися іноземною мовою, зокрема англійською, став чи не одним із основних вмінь XXI століття. Незважаючи на методику та стратегію навчання, розвиток комунікативної компетентності повинен базуватися на використанні автентичного матеріалу, який дає змогу студентам реагувати, коментувати та відповідати на питання відповідно до ситуації, яка максимально наближена до реальності. І саме використання інтерактивних аркушів Wizer.me дозволяє створити автентичну ситуацію чи середовище, яке є інтерактивною тобто вчить студентів не лише спілкуватися, а й критично мислити та вирішувати поставлені задачі.

**Ключові слова:** комунікативна компетентність, комунікація, інтерактивні технології, інтерактивні робочі зошити, англійська мова, Wizer.me

**Liubov Didyk,**  
English Instructor of the Department of English Language and Literature,  
The National University of Ostroh Academy  
**Oksana Kostyuk,**  
Associate Dean of Research, Cand. Sc. (Pedagogics), Associate Professor,  
The National University of Ostroh Academy

## APPLYING DIGITAL WORKSHEETS WIZER.ME IN AN ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM FOR THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF UPPER- INTERMEDIATE HIGHER EDUCATION STUDENTS

The article is devoted to the analysis of the usage of Wizer.me interactive worksheets for the development of communicative competence of upper-intermediate higher education students. Formation and development of communicative competence or the ability to communicate in a foreign language, in particular English, has become almost one of the main skills of the 21st century. Regardless of the teaching method and strategy, the development of communicative competence should be based on the use of authentic material that enables students to react, comment and answer questions according to a situation that is as close to reality as it is possible. And it is the use of Wizer.me interactive sheets that allows one to create an authentic situation or environment, which is interactive, that is, it teaches students not only to communicate but also to think critically and solve problems.

**Keywords:** communicative competence, communication, interactive technologies, interactive workbooks, English language, Wizer.me

Беручи до уваги виклики сьогодення та загалом складну ситуацію в Україні, навчання англійської мови у ЗВО також має вирішувати поставлені задачі часто по-новому. Старі методи та техніки стають не лише неактуальними, а й просто не дають очікуваних результатів. Зокрема вимушений перехід на дистанційне навчання багатьох закладів освіти показав гостру потребу адаптації викладача до нових форм навчання, використовуючи найкращі наявні платформи та середовища (Ярошенко, 2019). Іншими словами, щоб навчання було ефективним та результативним, методики та підходи до навчання англійської мови мають бути також ефективними і сьогодні такими є інтерактивні технології (Пометун, Пироженко, 2015;

Глотова, 2014). Саме інтерактивні технології дають можливість формувати та розвивати комунікативну компетентність, яка є однією з основних цілей курсу «Англійська мова» студентів-мовників.

**Актуальність теми дослідження** зумовлена підвищеною увагою викладачів та вчителів іноземних мов до різних інтерактивних технологій, які можна використовувати для формування та розвитку комунікативної компетентності у різних режимах навчання – очно та дистанційно.

Зокрема, Н. Бодруг слушно зауважує, що під час активного аналізу, вивчення та впровадження інтерактивних технологій, «актуальним завданням сучасної педагогіки залишається розробка і застосування у ВНЗ сценаріїв занять, побудованих на засадах інтерактивної взаємодії учасників навчального процесу» (2014:55). Тобто, використання інтерактивних технологій під час занять за англійської мови дає можливість урізноманітнити як самі заняття, так і підхід до них – зробити навчання інноваційним і водночас реалістичним (П'ятакова, 2008). Студенти, багато з яких є майбутні педагоги, не лише розвивають комунікативну компетентність, а й мають практичний приклад використання інтерактивних технологій на занятті.

**Метою** статті є спроба проаналізувати застосування інтерактивних робочих аркушів Wizer.me на заняттях з англійської мови у процесі розвитку комунікативної компетентності студентів-мовників рівня upper-intermediate.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питаннями та саме темою використання інтерактивних технологій на уроках іноземної мови займалися такі науковці як О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, О. Л. Глотова, К.О. Баханова, Т. І. Коваль, Н. П. Кочубей, Г. П. П'ятакова, О. Г. Ярошенко та Г. А. Цукерман.

**Виклад основного матеріалу.** Вочевидь інтерактивних технологій розроблено більш ніж достатньо і тому потрібен час щоб вибрати найоптимальніші варіанти та найефективніші технології для роботи на заняттях з англійської мови в університеті. За кілька останніх років було проаналізовано чимало платформ та інтерактивних технологій для формування основних освітніх компетентностей учнів і студентів та розвиток комунікативної компетентності під час навчання іноземної мови зокрема. Одні програми чи додатки краще використовувати для нової лексики чи відпрацювання граматики, а інші, такі як Wizer.me, є хорошим варіантом для розвитку комунікативної компетентності та навчання іноземній мові взагалі. Варто зауважити, що дуже важливо робити аналіз функцій застосунок та можливостей використання технологій у роботі як онлайн, так і дистанційно. Саме інтерактивні аркуші даного формату уможливають ефективне використання функціоналу Wizer.me і безпосередньо під час очного навчання і під час дистанційної роботи також. Крім цього, варто звернути увагу на те, що застосунок можна використовувати у різних режимах роботи: індивідуально, у парах, у групах, тощо.

Використання таких інтерактивних технологій як робочі аркуші Wizer.me дають можливість формувати та розвивати комунікативну та соціокультурну компетентність студентів або учнів. Іншими словами, з допомогою даної інтерактивної технології студенти розвивають здатність користуватися іноземною мовою відповідно до конкретної ситуації або вони розвивають вміння спілкуватися англійською мовою у процесі комунікації (Глушок, 2010: 57). Водночас важливим фактором у розвитку комунікативної компетентності є використання автентичних матеріалів, що дає можливість вивчати мову у контексті та розвивати й інші види мовленнєвої діяльності. Використання таких інтерактивних технологій як Wizer.me та подібних допомагає викладачеві поступово та якісно інтегрувати розроблений матеріал у процес навчання іноземної мови (Коваль, Кочубей, 2011). Тобто, впровадження інтерактивних аркушів стає якісним доповненням до заздалегідь розробленої та запланованої роботи на заняттях з англійської мови, що відповідає вимогам та цілям програми курсу.

Переглянувши та проаналізувавши велику кількість застосунків, можна побачити, що усі вони мають як переваги, так і недоліки. А деякі з них лише частково підходять для застосування на заняттях з англійської мови. Але застосунок Wizer.me має багато функцій та видів завдань, які підходять для використання під час занять з англійської мови у різних режимах. Ці інтерактивні аркуші можна використовувати не лише під час заняття, а й створювати завдання, які студенти можуть виконувати індивідуально або в групах вже працюючи потім самостійно чи виконуючи домашнє завдання.

Інтерактивні аркуші Wizer.me передбачають як використання уже готових матеріалів, так і створення індивідуальних або завдань з нуля. Для того, щоб створити завдання та надати студентам доступ, викладач повинен спочатку зареєструватися на сайті Wizer.me, використовуючи адресу електронної пошти. Студенти також мають зареєструватися у сервісі, після чого вони можуть отримувати як індивідуальні завдання, так і групові. Завдання або дидактичні матеріали можуть містити зображення, тексти, відео та аудіо (Davis, 2020). Є ще інші можливості використання інтерактивного зошита: вже створений урок чи завдання можна розмістити на іншому веб-сайті чи вбудувати у блог; також є можливість поділитися завданням чи матеріалом використовуючи електронну пошту або соціальні мережі, такі як Twitter, Pinterest, Facebook, тощо (Великобержнянський центр професійного розвитку педагогічних працівників, 2021). Отже, використовуючи інтерактивні аркуші Wizer.me, створення інтерактивного автентичного завдання та надання доступу до нього студентам стає досить простим та ефективним.

Отже, проаналізуємо функції роботи інтерактивного зошита Wizer.me та конкретні приклади завдань, які можна виконувати зі студентами у поєднанні з основним матеріалом комплексу Speakout upper-intermediate. На конкретному прикладі, розглянемо створення додаткового інтерактивного завдання використовуючи інтерактивний зошит Wizer.me. Отож, тематично створене завдання є пов'язаним з основною темою одного з розділів підручника Speakout upper-intermediate – "Age". На початковому етапі, студенти вже попередньо обговорили різні вікові категорії людей та їхні основні характеристики (young, middle age, old). Тому студенти вже ознайомлені з цією темою та мають виконати додаткове завдання, яке заздалегідь створюється на сайті Wizer.me. Метою такого завдання є використання вже вивченої лексики з теми "Age" у інших ситуаціях, що стає цікавим викликом для студентів: проєктне завдання створене в інтерактивному зошиті має вже має підтему – «Voluntourism – an activity for different ages» (Додаток 1). Спочатку студенти розмірковують на цю тему, вказуючи якнайбільше деталей та ідей, які виникають під час аналізу самого слова «voluntourism» (мозковий штурм). Крім цього, викладач може запропонувати студентам обміркувати волонтерський туризм з точки зору різних вікових категорій: молоде покоління, люди середнього віку та старші люди або люди похилого віку. Студенти можуть або письмово дати коментар, або записати свою відповідь на аудіо та зберегти, прикріпивши до завдання. Таким чином, студенти активізують лексику з кількох тем: «Age», «Tourism», «Volunteering», тощо. Таке завдання можна виконати як безпосередньо на занятті, так і самостійно вдома.

Після обговорення або обміну коментарями на тему «Voluntourism – an activity for different ages», студенти мають наступний етап завдання – дати відповіді на конкретні питання на тему:

- *At what age do you think people get interested in this activity?*
- *Which age can be the most suitable for voluntourism?*
- *What do people usually do and where do they typically travel to?*
- *Why do you think the notion of 'voluntourism' could be controversial?*

Завдання студентів полягає не лише у записі відповідей на ці питання, а й у короткому коментуванні відповідей інших студентів. Тобто, студенти тренуються не лише писати відповіді на конкретні питання, а реагувати на відповіді однолітків. Іншими словами, це саме те, що часто доводиться робити і в реальному житті беручи участь в обговореннях на форумах або просто коментуючи пости та блоги. Викладач заздалегідь може спланувати формат відповідей студентів, залежно від форми навчання – очна чи дистанційна. Якщо метою є розвиток навичок письмової комунікації та комунікативної компетентності, завдання студенти будуть виконувати письмово. А якщо ж акцент буде саме на розвиток усного мовлення, то інтерактивний зошит має функцію запису відповіді у формі аудіо-файлу. Тобто, у будь-якому разі відбувається обмін думками та висловлюваннями щодо конкретної теми.

І заключним етапом проєктного завдання створеного з допомогою інтерактивних аркушів Wizer.me є перегляд короткого документального фільму «The Voluntourism: Is voluntourism doing more harm than good?» та запис відповіді на питання «Would you like to try voluntourism? Why? Why not?» у вигляді письмового коментаря або ж відповіді у формі аудіо-запису (Додаток 2). Отже, заключний етап дає студентам можливість глибше проаналізувати тему та побачити зв'язок теми «Age» з багатьма реальними ситуаціями та застосовувати відповідну лексику у набагато ширшому розумінні або контексті.

**Висновки.** Інтерактивні аркуші Wizer.me містять як вже готові матеріали для використання на заняттях з іноземної мови, так і набір функцій та інструментів для створення індивідуальних завдань. Завдання можна створити для будь-якого рівня учня чи студента, використовуючи автентичні матеріали. Можна додавати файли різного формату, а також надавати студентам можливість відтворювати вивчений матеріал як письмово, так і усно. Важливою функцією інтерактивного зошита є можливість поділитися створеним заняттям чи проєктом на інших сайтах чи соціальних мережах. Інтерактивні аркуші Wizer.me можна використовувати для створення інтерактивних автентичних завдань спрямованих на розвиток комунікативної компетентності студентів, а також для зберігання та надання доступу до таких завдань іншим студентам через різні веб-сторінки та платформи.

#### Література:

1. Баханов К. О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії Київ: Генеза, 2004. С. 150.
2. Бодруг Н. Викоритання інтерактивних технологій формування педагогічної майстерності під час вивчення дисциплін гуманітарного циклу. *Витоки педагогічної майстерності*. 2014. № 13. С. 54–58.
3. Великоберезнянський центр професійного розвитку педагогічних працівників. *Wizer.me – інтерактивні робочі аркуші*. 2021. <https://vb.cprpp.org.ua/news/1612256631/>
4. Глотова І. Викоритання інтерактивних методів в організації самостійної роботи студентів з української літератури. *Педагогічний дискурс*. 2014. № 17. С. 42–46.
5. Глушок Л. М. Застосування інтерактивних методів при викладанні англійської мови у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. *Педагогічний випуск*. 2010. № 10. С. 56–59.
6. Гурова Т. Ю. Формування професійної комунікативної компетентності майбутнього вчителя англійської мови на засадах інтерактивного навчання *Вісник Житомирського державного університету*. 2015. № 4. С. 21–25. Логвинова Р. П. Розвиток комунікативної компетентності учнів [https://ru.osvita.ua/school/lessons\\_summary/upbring/41712/](https://ru.osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/41712/).
7. Коваль Т. І., Кочубей Н. П. Інтерактивні технології навчання іноземних мов. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2011. № 7. С. 160–163.
8. Колісник О.С. Формування комунікативної компетентності засобами інтерактивних технологій на уроках іноземної мови. *Центр Прогресивної Освіти «Генезум»*. 2020. <https://genezum.org/library/formuvannya-komunikativnoi-kompetentnostizasobamy-interaktyvnyh-tehnologiy-na-urokah-inozemnoi-movy>
9. Николаева С. Ю., Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борещька Г. Е. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів. Київ: Ленвіт, 2013. С. 590.
10. П'ятакова Г.П., Технологія інтерактивного навчання у вищій школі: навчально-метод. посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. С. 120.
11. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2012. С. 135.
12. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2015. С. 192.
13. Процюк Н. Ю. Викоритання навчального методу дискусії під час вивчення іноземних мов. *Англійська мова та література*. № 7-9. С. 5–8.
14. Тульнова О. В. Викоритання комунікативного методу навчання іноземного говоріння на практиці. *Англійська мова та література*. № 7. С. 2–4.

#### References:

1. Bakhanov K. O. Innovatsiyni systemy, tekhnolohiyi ta modeli navchannya istoriyi Kyiv: Heneza, 2004. S. 150.
2. Bodruh N. Vykorytannya interaktyvnykh tekhnolohiy formuvannya pedahohichnoyi maysternosti pid chas vuvchennya dystsyplyn humanitarnoho tsykladu. *Vytoky pedahohichnoyi maysternosti*. 2014. №13, S.54-58.
3. Velykobereznyans'kyu tsentr profesijnoho rozvytku pedahohichnykh pratsivnykiv. *Wizer.me – interaktyvni robochi arkushi*. 2021. <https://vb.cprpp.org.ua/news/1612256631/>
4. Hlotova I. Vykorystannya interaktyvnykh metodiv v orhanizatsiyi samostiyanoi roboty studentiv z ukrayins'koyi literatury. *Pedahohichnyy dyskurs*. 2014. №17, S.42-46.
5. Hlushok L. M. Zastosuvannya interaktyvnykh metodiv pry vykladanni anhliys'koyi movy u Khmel'nyts'kiy humanitarno-pedahohichnyi akademiyi. *Pedahohichnyy vypusk*. 2010. №10, S. 56-59.
6. Hurova T. YU. Formuvannya profesijnoyi komunikativnoyi kompetentnosti maybutn'oho vchytelya anhliys'koyi movy na zasadakh interaktyvnoho navchannya *Visnyk Zhytomyrs'koho derzhavnoho universytetu*. 2015. №4. S. 21–25. Lohvynova R. P. Rozvytok komunikativnoyi kompetentnosti uchniv [https://ru.osvita.ua/school/lessons\\_summary/upbring/41712/](https://ru.osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/41712/).
7. Koval' T. I., Kochubey N. P. Interaktyvni tekhnolohiyi navchannya inozemnykh mov. *Naukovi zapysky NDU im. M. Hoholya. Psykholoho-pedahohichni nauky*. 2011. № 7. S. 160–163.

8. Kolisnyk O.S. Formuvannya komunikatyvnoi kompetentnosti zasobamy interaktyvnykh tekhnolohiy na urokakh inozemnoi movy. Tsentri Prohresyvnoi Osvyty «Henezum». 2020. <https://genezum.org/library/formuvannya-komunikatyvnoi-kompetentnostizasobamy-interaktyvnykh-tehnolohiy-na-urokah-inozemnoi-movy>

9. Nikolayeva, S.YU., Bihych O.B., Borysko N.F., Borets'ka H.E. ta in. Metodyka navchannya inozemnykh mov i kul'tur: teoriya i praktyka: pidruchnyk dlya stud. linhv. un-tiv i fak. in. mov vyshch. navch. zakladiv. Kyiv: Lenvit, 2013. S. 590.

10. P'yatakova H.P., Tekhnolohiya interaktyvnoho navchannya u vyshchii shkoli: navchal'no-metod. posibnyk. L'viv: Vydavnychyy tsentr LNU imeni Ivana Franka, 2008. S. 120.

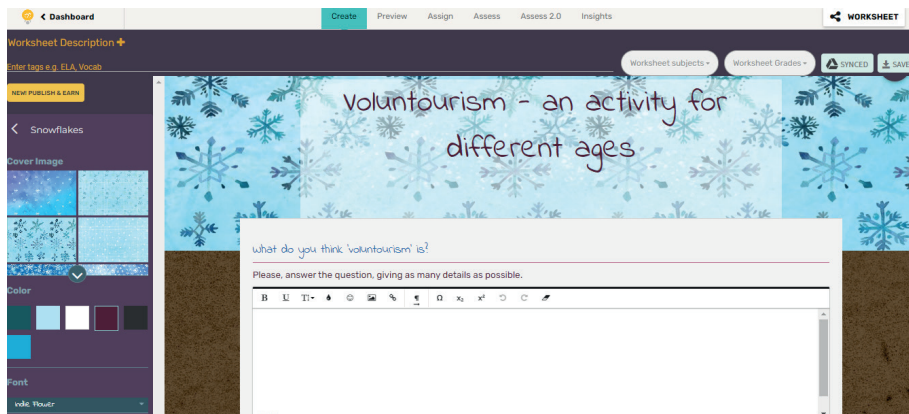
11. Pometun O., Pyrozhenko L. Interaktyvni tekhnolohiyi navchannya: teoriya, praktyka, dosvid. Kyiv, 2012. S. 135.

12. Pometun O., Pyrozhenko L. Suchasnyy urok. Interaktyvni tekhnolohiyi navchannya. Kyiv: A.S.K., 2015. S. 192.

13. Protsyuk N.YU. Vykorystannya navchal'noho metodu dyskusiyi pid chas vyvchennya inozemnykh mov. Anhliys'ka mova ta literatura. № 7-9. S. 5-8.

14. Tul'nova O.V. Vykorystannya komunikatyvnoho metodu navchannya inozemnoho hovorinnya na praktytsi. Anhliys'ka mova ta literatura. № 7. S. 2-4.

### Додаток 1



### Додаток 2

