

Отримано: 7 лютого 2024 р.

Прорецензовано: 28 лютого 2024 р.

Прийнято до друку: 1 березня 2024 р.

e-mail: chernyakolala86@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6899-7335>

Web of Science Researcher ID: JZE-5625-2024

DOI: 10.25264/2519-2558-2024-21(89)-77-80

Chevtchenko O. Integration de TIC (technologies de l'information et de la communication) dans la pratique pédagogique des enseignants de langue française (FLE). *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»*. Острого: Вид-во НаУОА, 2024. Вип. 21(89). С. 77–80.

УДК: 378.147:811.133.1

**Olga Chevtchenko,**

*Docteur en sciences pédagogiques du département de pratique des langues allemande et française  
L'Université d'Etat des sciences humaines de Rivné*

## INTEGRATION DE TIC (TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION) DANS LA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTS DE LANGUE FRANÇAISE (FLE)

*Cet article est sur l'intégration des TIC (technologies de l'information et de la communication) dans les pratiques pédagogiques des enseignants du FLE (français langue étrangère) en Ukraine. Le rôle et l'utilisation de la technologie en tant qu'outil d'enseignement (TICE) de la langue française augmentent car les éducateurs ont compris sa capacité à créer un environnement d'apprentissage à la fois indépendant et collaboratif dans lequel les étudiants peuvent apprendre le français avec beaucoup de facilité. L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation a entraîné des modifications spectaculaires des paradigmes et des méthodes pratiqués dans les pays développés. Les méthodes traditionnelles d'enseignement supérieur sont devenues moins motivantes. Le terme «TIC» englobe tous les dispositifs de communication tels que les ordinateurs, les téléphones portables, la radio, la télévision et les systèmes satellitaires. Il s'agit de l'accès à l'internet. Bien sûr, pour obtenir un bon résultat d'étude, il est nécessaire d'équiper les salles spéciales, instruments de laboratoire et matériel audiovisuel et technologique. Créer une formation sur l'étude des technologies innovantes et centre de formations des enseignants dans ce domaine.*

*Le rôle et l'utilisation de la technologie en tant qu'outil d'enseignement (TICE) de la langue française augmentent car les éducateurs ont compris sa capacité à créer un environnement d'apprentissage à la fois indépendant et collaboratif dans lequel les étudiants peuvent apprendre le français avec beaucoup de facilité.*

**Mots-clés:** TIC, TICE, intégration, usage, professionnalisation, éducation, formation, FLE, Internet.

**Шевченко Ольга Володимирівна,**

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики німецької та французької мов,  
Рівненський державний гуманітарний університет*

## ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (ТІС) В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАЧІВ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ (FLE)

*Стаття присвячена інтеграції ТІС (інформаційно-комунікаційні технології) у практику викладання FLE (французька іноземна мова). Роль і використання технологій як інструменту навчання французької мови (TICE) зростає, оскільки педагоги зрозуміли її здатність створювати як незалежне, так і спільне навчальне середовище, в якому студенти можуть вивчати французьку з легкістю. Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій в освіту призвела до різких змін у парадигмах і методах, які практикуються в розвинених країнах. Традиційні методи вищої освіти стали менш мотивуючими. Термін ТІС (інформаційно-комунікаційні технології) охоплює всі комунікаційні пристрої, такі як комп'ютери, мобільні телефони, радіо, телебачення та супутникові системи. Це доступ до Інтернету, що вимагає від людини розвитку нових навичок і розвитку критичного погляду на технологію, щоб використовувати її продумано, ефективно та результативно. Оволодіння та використання ТІС студентами у навчальній діяльності, значною мірою залежить від їх викладачів. У класах FLE (французька іноземна мова) нові технології дозволяють збагатити викладання-навчання, а також здійснювати автентичні практики шляхом адаптації освітньої діяльності до їх використання. Навчання стає ще складнішим. Таким чином, інформаційно-комунікаційні технології для навчання є методами, спрямованими на розширення знань, а також на розвиток стратегій навчання та викладання, які допомагають розвивати навички студента. Освітні технології спрямовані на урізноманітнення цілей, методів, підтримки, проєктів і результатів навчання. Таким чином, вони гарантують більш релевантне навчання завдяки використанню програмного забезпечення, яке дає можливість працювати над аудіюванням, письмом, розумінням текстів, вимовою, фонетикою, граматиною тощо, поважаючи навички кожного студента.*

**Ключові слова:** інформаційно-комунікаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології навчання, інтеграція, використання, навчання, викладання, методи, інтернет.

**Olga Shevchenko,**

*Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor at the department of German Practice and the French language,  
Rivne State University of the Humanities*

## THE INTEGRATION OF ICT (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES) INTO THE TEACHING PRACTICES OF FLE (FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE)

*This article is devoted the integration of ICT (information and communication technologies) into the teaching practices of FLE (French as a foreign language) teachers. The role and use of technology as a teaching tool (TICE) of the French language is increasing as educators have understood its ability to create both an independent and collaborative learning environment in which students can learn French with great ease. The integration of information and communication technologies in education has led to dramatic changes in the paradigms and methods practiced in developed countries. Traditional methods of higher education have become less motivating. The term "ICT" encompasses all communication devices such as computers, mobile phones, radio, television and satellite systems. This is access to the internet. This requires the individual to develop new skills, and to develop a critical outlook towards technology, to make thoughtful use of it,*

*efficient and effective. The mastery and the use of ICT by students in their learning activities, depend largely on that of their teachers. In FLE classes, new technologies make it possible to enrich teaching-learning and also to carry out authentic practices by adapting educational activities to their use. The teaching becomes even more complex. Information and communication technologies for teaching are then methods that aim to expand knowledge as well as the development of learning and teaching strategies that help build skills in the learner. Educational technologies aim to diversify objectives, methods, supports, projects and learning outcomes. They therefore guarantee more relevant learning thanks to the use of software which allows you to work on written production, written comprehension, pronunciation, oral comprehension, grammar, etc. respecting the skills of each learner.*

**Keywords:** ICT, ICTE, FLE, integration, use, learning, education, methods, Internet.

**Contexte et problématique.** Aujourd'hui, la science et les TIC (technologies de l'information et de la communication) ont laissé leur empreinte sur tous les aspects de la vie humaine. La plupart des développements significatifs que l'on peut observer aujourd'hui peuvent être attribués à l'impact de la science et de la technologie. Même dans le secteur de l'éducation, nous constatons que les progrès et les innovations technologiques ont eu un impact visible et ont changé la donne. Les méthodes traditionnelles d'enseignement supérieur sont devenues moins motivantes. Le terme «TIC» englobe tous les dispositifs de communication tels que les ordinateurs, les téléphones portables, la radio, la télévision et les systèmes satellitaires. Il s'agit de l'accès à l'internet. Bien sûr, pour obtenir un bon résultat d'étude, il est nécessaire équiper les salles spéciales, instruments de laboratoire et matériel audiovisuel et technologique. Créer une formation sur l'étude des technologies innovantes et centre de formations des enseignants dans ce domaine.

Le rôle et l'utilisation de la technologie en tant qu'outil d'enseignement (TICE) de la langue française augmentent car les éducateurs ont compris sa capacité à créer un environnement d'apprentissage à la fois indépendant et collaboratif dans lequel les étudiants peuvent apprendre le français avec beaucoup de facilité. L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation a entraîné des modifications spectaculaires des paradigmes et des méthodes pratiqués dans les pays développés. L'utilisation des TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage est une nécessité de l'heure et l'on attend de l'enseignant qu'il soit innovant et enthousiaste dans son processus d'enseignement et d'apprentissage en intégrant les TIC. Un enseignant doit penser à utiliser la technologie pour dispenser son enseignement.

**Analyse des dernières recherches et publications.** Les technologies dans la société et dans l'éducation influencent les lieux du savoir et savoir faire. En ce qui concerne les enjeux des TIC, sur le plan éducatif, ils sont de grande importance. Elles sont des véritables alliées de l'enseignement. Elles modifient la relation pédagogique enseignant élève et changent le rapport au savoir (Devauchelle, 2012). On voit le développement des compétences disciplinaires, mais aussi celui des compétences transversales. Klein confirme que le numérique non seulement renforce la motivation qu'il induit chez l'apprenant, mais a aussi d'autres effets : «Au-delà de cet heureux effet, indirect, d'ordre psychologique, les technologies numériques, dans leurs usages pédagogiques, sont des outils à part entière d'apprentissage, modifiant profondément les stratégies des élèves pour apprendre, et des professeurs pour faire apprendre» (Klein, 2013: 8).

Guichon confirme que : « Les TIC peuvent apporter une valeur ajoutée pour développer des compétences langagières » (Guichon, 2012: 9). Pouts-Lajus et Riché-Magnier mettent l'accent sur l'aspect interculturel et international des réseaux et sur la richesse du Web. Cet aspect favorise les échanges linguistiques internationaux entre élèves : « Les réseaux, parce qu'ils sont fondés sur une logique internationale, créent des situations particulièrement motivantes pour l'apprentissage des langues » (Pouts-Lajus et Riché-Magnier, 1998: 75). Ces outils sont faciles à utiliser et offrent des documents authentiques. L'enseignant, en utilisant les médias, donne accès à l'apprenant à des locuteurs natifs et à une richesse de ressources audiovisuelles.

**Objectif de la recherche.** Le but de cet article est de montrer quel est l'état actuel de l'intégration des TIC dans les pratiques professionnelles des enseignants, et comment la formation continue influence ce phénomène. Confirmer que l'emploi des TICE dans le système éducatif est le résultat des évolutions et innovations technologiques qui ont eu lieu dans notre société.

**Présentation du contenu principal.** Les TIC font partie intégrante de notre vie quotidienne, et il s'agit aujourd'hui d'acquérir l'information, de la maîtriser, de la diffuser, de la partager et surtout de l'utiliser collectivement. L'acronyme «TICE» signifie «Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement». En cours de FLE, qui signifie «Français Langue Étrangère», les TICE font référence à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et l'apprentissage du français en tant que langue étrangère.

L'emploi des TICE dans le système éducatif est le résultat des évolutions et innovations technologiques qui ont eu lieu dans notre société (Hafiz-Khodja, 2015). Dans le domaine de l'éducation, il existe un grand nombre de ressources médiatiques gratuites et payantes. Elles sont aussi appelées nouvelles technologies éducatives car elles sont destinées à l'éducation, mais aussi au traitement de l'information : au-delà du paradigme de l'information, c'est le paradigme de l'action informationnelle qui émerge (Puren, 2009)

En classe de FLE, les nouvelles technologies permettent d'enrichir l'enseignement-apprentissage et aussi de réaliser des pratiques authentiques en adaptant les activités pédagogiques à leur emploi. La didactique devient encore plus complexe. Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement sont alors des méthodes qui visent l'expansion des connaissances ainsi que le développement des stratégies d'apprentissage et d'enseignement qui aident à construire des compétences chez l'apprenant. Les technologies éducatives visent la diversification des objectifs, des méthodes, des supports, des projets et des résultats d'apprentissage. Elles garantissent donc un apprentissage plus pertinent grâce à l'utilisation des logiciels qui permettent de travailler la production écrite, la compréhension écrite, la prononciation, la compréhension orale, la grammaire, etc. en respectant les compétences de chaque apprenant. Les technologies d'information et de communication éducatives donnent la possibilité aux enseignants d'employer des ressources authentiques pertinentes qui permettent aux apprenants de développer l'autonomie. Les technologies d'informations et de communication éducatives développent alors des dimensions cognitives et métacognitives chez l'apprenant à travers la résolution des problèmes et la mise en place des liens entre les savoirs.

Ce nouveau type d'enseignement /apprentissage a pour but de : 1) rendre les apprenants plus actifs et interactifs en les engageant individuellement ou de façon coopérative dans des activités scolaires proposées; 2) rendre la transmission du savoir plus facile et plus efficace; 3) permettre d'améliorer ce qui est appris dans le contexte scolaire ou bien dans le contexte extrascolaire.

Actuellement, l'intégration des TICE dans l'enseignement des langues étrangères notamment le français représente un enjeu important. Cependant, la maîtrise du français est aujourd'hui une compétence essentielle pour les apprenants et pour apprendre la

langue française, cela demande un ensemble d'activités qui mène l'apprenant au fil des jours, à exprimer par oral et par écrit ses émotions, sa pensée, ses rapports aux autres, à communiquer avec autrui de façon immédiate et ce de façon différée par la lecture ou l'écriture. Lire, écrire, parler, nécessite l'acquisition des compétences qui structurent cette trilogie chose qui oblige l'enseignant à construire une progression réfléchie de cet apprentissage. C'est-à-dire qu'il doit faire un cheminement pour aligner objectifs, méthodes et outils.

Les TICE englobent une variété d'outils et de ressources, tels que les ordinateurs, les logiciels éducatifs, les applications mobiles, Internet, les médias sociaux, les plateformes d'apprentissage en ligne, les forums de discussion, les vidéos, les podcasts, et bien plus encore. Ces technologies peuvent être utilisées pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage du français en rendant les cours plus interactifs, engageants et accessibles.

Le matériel d'enseignement moderne possède un pouvoir interactif et permet aux élèves de s'engager. L'éventail de ressources numériques pour l'éducation est très vaste : d'une part, des services en ligne, des logiciels, d'autre part, des données, des informations et des œuvres numérisées, utiles à l'enseignant ou à l'apprenant dans un cadre de scénario pédagogique (Bibeau, 2005)

Voici une classification des types de TICE couramment utilisés dans l'enseignement du FLE :

*Plateformes d'apprentissage en ligne* : ces plateformes fournissent un espace virtuel pour l'organisation des cours, la gestion des ressources, la communication entre enseignants et élèves, et l'évaluation. *Exemples*: Moodle, Google, Classroom. *Ressources en ligne* : Il s'agit de sites web, de bases de données, de bibliothèques numériques et de ressources éducatives en ligne qui permettent aux élèves d'accéder à du contenu en français. *Exemples* : TV5MONDE, Le Point du FLE. *Applications et logiciels éducatifs*: des applications mobiles et des logiciels spécialement conçus pour l'apprentissage du français, offrant des exercices interactifs, des leçons structurées et des évaluations. *Exemples* : Duolingo. *Outils de vidéoconférence* : ces outils permettent aux enseignants et aux élèves de se connecter en ligne pour des cours en temps réel, des discussions en groupe et des activités de conversation. *Exemples*: Zoom, Microsoft Teams, Skype. *Médias sociaux*: les réseaux sociaux peuvent être utilisés pour créer des groupes d'apprentissage, partager du contenu en français, et encourager la communication en ligne. *Exemples* : Facebook, Twitter, Instagram. *Podcasts et vidéos* : les ressources audio et vidéo, y compris les podcasts éducatifs et les chaînes YouTube en français, peuvent améliorer la compréhension orale et la prononciation. *Exemples* : «InnerFrench» (podcast), «Learn French with Alexa» (YouTube). *Jeux en ligne*: des jeux éducatifs en ligne visent à renforcer le vocabulaire, la grammaire et la compréhension écrite tout en engageant les élèves de manière ludique. *Exemples* : Quizlet, Kahoot!. *Blogs et écriture en ligne* : les plateformes de blogs et les wikis permettent aux élèves d'écrire en français, de partager des articles et de collaborer sur des projets d'écriture. *Exemples* : WordPress, Blogger, Wikipedia en français. *Évaluation en ligne* : les outils d'évaluation en ligne incluent des quiz, des tests et des exercices interactifs pour évaluer la compréhension des élèves. *Exemples* : Google Forms, Socrative, ProProfs. *Collaborations internationales* : ces TICE favorisent les échanges avec des apprenants d'autres pays francophones, encourageant ainsi la pratique de la langue. *Exemples* : Tandem (échanges linguistiques virtuels), projets de correspondance, Google Workspace (collaboration en ligne).

Cette richesse de ressources est un atout qu'un enseignant ne peut pas négliger afin de rendre ses cours plus attractifs, plus vivants. Certainement, les activités intégrant de nouvelles technologies sont très proches des habitudes de quelques étudiants et donnent la possibilité de les découvrir à ceux qui ne s'en servent pas. Mais surtout, les TICE en classe doivent permettre l'acquisition des connaissances et des compétences autrement (Sansberro, 2023).

On peut dire que dans le domaine de l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) a ouvert de nouvelles perspectives et a profondément transformé la manière dont nous abordons l'apprentissage de cette langue. Les TICE, regroupant une variété d'outils numériques tels que les logiciels éducatifs, les plateformes en ligne, les applications mobiles et bien d'autres, ont considérablement enrichi l'expérience d'enseignement et d'apprentissage du FLE. Les TICE apportent les avantages considérables aux cours de FLE et ces technologies ont déjà radicalement transformé la façon dont les apprenants acquièrent et maîtrisent la langue française en tant que langue étrangère.

On détermine les avantages des TICE en cours de FLE: – *accessibilité et flexibilité* : les TICE permettent un accès facile à un large éventail de ressources et de matériel d'apprentissage en français, quel que soit l'emplacement géographique de l'apprenant; – *personnalisation de l'apprentissage* : les TICE permettent aux enseignants de personnaliser l'enseignement en fonction des besoins et du niveau de chaque apprenant, en proposant des ressources et des exercices adaptés; – *engagement des apprenants* : les outils interactifs, les jeux en ligne et les médias tels que les vidéos et les podcasts captivent l'attention des apprenants, les encourageant ainsi à s'investir davantage dans l'apprentissage du français (France Podcast, 2023); – *amélioration des compétences de communication* : les outils de vidéoconférence et les réseaux sociaux favorisent la communication en français avec des locuteurs natifs ou d'autres apprenants, renforçant ainsi les compétences de conversation et de compréhension orale; – *élargissement de la culture francophone* : Les ressources en ligne donnent accès à la culture francophone, y compris des films, de la musique, des actualités et des blogs, ce qui permet aux apprenants de découvrir la diversité culturelle de la francophonie; – *évaluation efficace* : les TICE facilitent la création, la distribution et la correction d'évaluations en ligne, permettant aux enseignants de suivre les progrès des apprenants de manière plus efficace; – *collaboration internationale* : les apprenants peuvent collaborer en ligne avec des personnes de différents pays francophones, ce qui renforce leur compétence en communication interculturelle; – *économie de temps et de ressources* : les TICE permettent de réduire les coûts liés aux supports pédagogiques traditionnels et aux déplacements, notamment grâce aux cours en ligne (France Podcast, 2023); – *évolution constante* : les TICE évoluent rapidement, offrant aux enseignants et aux apprenants un accès constant à de nouvelles technologies et à des innovations pédagogiques; – *accessibilité pour les apprenants handicapés*: les TICE peuvent être adaptées pour répondre aux besoins des apprenants handicapés, favorisant ainsi une inclusion plus complète.

En résumé, l'utilisation des TICE en cours de FLE présente de nombreux avantages, notamment en termes d'accessibilité, de personnalisation de l'apprentissage, d'engagement des apprenants et d'élargissement de la culture francophone. Ces outils permettent aux enseignants de créer des environnements d'apprentissage dynamiques et stimulants pour leurs élèves, contribuant ainsi à l'amélioration de leurs compétences en français.

**Conclusion.** TICE offrent une multitude d'outils et de dispositifs riches à utiliser dans la vie personnelle, professionnelle et pédagogique. L'emploi des TICE en classe de FLE aura des effets positifs sur la performance des étudiants et sur le développement de leurs compétences. Bien que l'enseignant a un rôle très important dans une situation d'apprentissage nous ne pouvons pas négliger

l'influence positive donnée par les documents sonores, visuels ou textuels et à leurs tête les TICE (technologie d'information et de la communication pour l'enseignement) qui jouent un rôle déterminant dans l'enseignement des langues étrangères comme elles figurent parmi les méthodes récentes dans l'enseignement de FLE.

Les TIC devraient être intégrées dans l'enseignement des langues étrangères en tant qu'outil d'enseignement complémentaire, efficace et bénéfique. La mise en oeuvre de technologies éducatives et de la communication dans le contexte du FLE fournit un ensemble d'outils technologiques flexibles et diversifiés, favorise les compétences des étudiants en matière de résolution de problèmes, donne aux apprenants la possibilité de développer une esprit critique et des compétences efficaces en matière de traitement de l'information, encourage l'apprentissage actif, indépendant, autonome et collaboratif des langues, motive et facilite l'apprentissage des langues et améliore la formation des enseignants. C'est pourquoi l'intégration des technologies numériques dans l'enseignement et surtout dans les activités de production écrite devient un défi d'ordre pédagogique.

#### Bibliographie:

1. Bibeau R. Les TIC à l'école : proposition de taxonomie et analyse des obstacles à leur intégration. *Association enseignement publique informatique (AEIP)*. 2005. URL : <https://edutice.hal.science/edutice-00285052> (date d'accès : 02.10.2023).
2. Devauchelle, B. (2012). *Comment le numérique transforme les lieux du savoir*. FYP éditions.
3. Guichon, N. (2012). *Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues*. Paris : Didier.
4. Hafiz-Khodja. Favoriser l'entrée dans la production d'écrit avec les TICE au cycle 2 : écrire un recueil collectif de contes comme projet de classe (CE1). *École supérieure du professorat et de l'éducation de l'académie de Paris*. 2015. URL : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas01176963/document> (date d'accès : 01.10.2023).
5. Klein, C. (2013). Les usages du numérique pour l'enseignement du FLE/FLS/FLSCO. *L'école numérique*, (16, juin 2013), 8-11.
6. Pouts-Lajus, S. et Riché-Magnier, M. (1998). *L'école à l'heure d'Internet : les enjeux du multimédia dans l'éducation*. Paris : Nathan Pédagogie.
7. Puren C. Nouvelle perspective actionnelle et (nouvelles) technologies éducatives : quelles convergences... et quelles divergences ?. *Colloques Cyber-Langues*, Reims, 25 août 2009. URL : <https://www.christianpuren.com/mes-travaux/2009e/> (date d'accès : 01.10.2023).
8. Sansberro M. V. L'utilisation des TICE dans la classe de FLE pour communiquer avec des interlocuteurs francophones. *Congrès national des professeurs de français 14<sup>e</sup>*, Mendoza, 22 mai 2017 – 24 octobre 2023. URL : [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/9390/17-sansberro-cnpf.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/9390/17-sansberro-cnpf.pdf) (date d'accès : 02.10.2023).
9. TICE en classe de FLE : comment bien les utiliser. *France Podcast*. URL : <https://www.francepodcasts.com/2018/07/24/tice-classe-fle-utilisation/> (date d'accès : 02.10.2023).

#### References:

1. Bibeau R. (2005). Les TIC à l'école : proposition de taxonomie et analyse des obstacles à leur intégration [ICT at school: proposed taxonomy and analysis of obstacles to their integration]. URL : <https://edutice.hal.science/edutice-00285052> (last accessed : 02.10.2023). [in French].
2. Devauchelle, B. (2012). *Comment le numérique transforme les lieux du savoir*. FYP éditions. [How digital technology is transforming places of knowledge]. FYP editions. [in French].
3. Guichon, N. (2012). *Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues*. [Towards the integration of ICT in language teaching]. Paris: Didier. [in French].
4. Hafiz-Khodja. (2015). Favoriser l'entrée dans la production d'écrit avec les TICE au cycle 2 : écrire un recueil collectif de contes comme projet de classe (CE1). [Promote entry into written production with ICT in cycle 2: write a collective collection of stories as a class project (CE1)]. *École supérieure du professorat et de l'éducation de l'académie de Paris*. URL : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas01176963/document>. (last accessed : 01.10.2023). [in French].
5. Klein, C. (2013). Les usages du numérique pour l'enseignement du FLE/FLS/FLSCO. [The uses of digital technology for teaching FLE/FLS/FLSCO]. *L'école numérique*, (16, juin 2013), 8-11. [in French].
6. Pouts-Lajus, S. et Riché-Magnier, M. (1998). *L'école à l'heure d'Internet : les enjeux du multimédia dans l'éducation*. Paris : Nathan Pédagogie [School in the Internet age: the challenges of multimedia in education]. Paris: Nathan Pédagogie. [in French].
7. Puren C. (2009). Nouvelle perspective actionnelle et (nouvelles) technologies éducatives : quelles convergences... et quelles divergences ? [New action perspective and (new) educational technologies: what convergences... and what divergences?] *Colloques Cyber-Langues*, Reims. URL : <https://www.christianpuren.com/mes-travaux/2009e/> (last accessed: 01.10.2023) [in French].
8. Sansberro M. V. L'utilisation des TICE dans la classe de FLE pour communiquer avec des interlocuteurs francophones. [The use of ICT in the FLE class to communicate with French-speaking interlocutors]. *Congrès national des professeurs de français 14<sup>e</sup>*, Mendoza, 22 mai 2017 – 24 octobre 2023. URL : [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/9390/17-sansberro-cnpf.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/9390/17-sansberro-cnpf.pdf) (last accessed: 02.10.2023). [in French].
9. TICE en classe de FLE : comment bien les utiliser. [TICE in FLE class: how to use them properly] *France Podcast*. URL : <https://www.francepodcasts.com/2018/07/24/tice-classe-fle-utilisation/> (last accessed : 02.10.2023). [in French]