

---

---

# ПРОФЕСІЙНА ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА В ПРОЦЕСІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Отримано: 13 лютого 2026 р.

Прорецензовано: 10 березня 2026 р.

Прийнято до друку: 23 березня 2026 р.

Email: oksananychko@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9650-606X>

Researcher ID: H-6424-2017

DOI: [http://doi.org/10.25264/2519-2558-2026-29\(97\)-153-156](http://doi.org/10.25264/2519-2558-2026-29(97)-153-156)

Ничко О. Я. Дебатна технологія як інструмент активізації мовленнєвої діяльності майбутніх перекладачів. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»* : серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2026. Вип. 29(97). С. 153–156.

---

УДК: 811.111

**Ничко Оксана Яромирівна,**  
кандидат філологічних наук,  
Західноукраїнський національний університет

## ДЕБАТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ

У статті досліджується роль дебатної технології як ефективного інструменту активізації мовленнєвої діяльності студентів-перекладачів. Проаналізовано сучасні наукові підходи до застосування дебатів у навчанні іноземних мов, зокрема щодо розвитку комунікативної, дискурсивної, аналітичної та критичної компетентності. Обґрунтовано, що участь у дебатах стимулює розвиток спонтанного усного мовлення, формує навички аргументованого висловлювання, критичного аналізу інформації та міжкультурної комунікації. Розглянуто психолінгвістичні, соціальні та педагогічні аспекти впливу дебатів на мовленнєву активність студентів, визначено методичні умови ефективного впровадження дебатів у навчальний процес. Підкреслено значення дебатів у формуванні професійних компетентностей перекладача, таких як швидке прийняття рішень, адаптація мовлення до аудиторії, критичне мислення, робота в команді та стресостійкість у комунікативних ситуаціях. У статті наведено аналіз наукових публікацій українських та зарубіжних дослідників, що підтверджує практичну ефективність дебатної технології у вищій школі. Дослідження демонструє, що систематичне використання дебатів сприяє комплексному розвитку мовленнєвої компетентності, підвищенню мотивації до навчання та формуванню професійно значущих навичок у майбутніх перекладачів. Особливу увагу приділено добору тематичних блоків для дебатних занять із практики англійської мови, адже саме зміст тем визначає якість мовного та аналітичного занурення студентів у професійно орієнтоване середовище. Запропонований комплекс із десяти дебатних тем демонструє міждисциплінарний підхід і спрямований на розвиток академічної, етичної, соціокультурної та бізнес-орієнтованої лексики. Обґрунтовано, що кожна з тем сприяє формуванню ключових компетентностей майбутніх перекладачів та комунікаторів: аргументації, логічного мислення, аналізу доказів, роботи з абстрактними поняттями, уміння оперувати професійною лексикою.

**Ключові слова:** дебати, дебатна технологія, мовленнєва діяльність, комунікативна компетентність, критичне мислення, перекладач, перекладацька підготовка, інтерактивні методи навчання, іношомовна освіта.

**Oksana Nychko,**  
Candidate of Philological Sciences,  
Western Ukrainian National University

## DEBATE TECHNOLOGY AS A TOOL FOR ACTIVATING SPEECH ACTIVITY OF FUTURE TRANSLATORS

The article explores the role of debate technology as an effective tool for activating speech activity of translation students. Modern scientific approaches to the use of debates in teaching foreign languages are analyzed, in particular regarding the development of communicative, discursive, analytical and critical competence. It is substantiated that participation in debates stimulates the development of spontaneous oral speech, forms the skills of reasoned expression, critical analysis of information and intercultural communication. The psycholinguistic, social and pedagogical aspects of the influence of debates on students' speech activity are considered, and methodological conditions for the effective implementation of debates in the educational process are determined. The importance of debates in the formation of professional competencies of a translator is emphasized, such as quick decision-making, adaptation of speech to the audience, critical thinking, teamwork and stress resistance in communicative situations. The article provides an analysis of scientific publications of Ukrainian and foreign researchers, which confirms the practical effectiveness of debate technology in higher education. The study demonstrates that the systematic use of debates contributes to comprehensive development of speech competence, increasing motivation for learning and the formation of professionally significant skills for future translators. Particular attention is paid to the selection of thematic blocks for debating language practice classes, because it is the content of the topics that determines the quality of students' linguistic and analytical immersion in a professionally oriented environment. The proposed set of ten debate topics demonstrates an interdisciplinary approach and is aimed at the development of academic, ethical, sociocultural and business-oriented vocabulary. It is confirmed that each of the topics contributes to the formation of key competencies of future translators and communicators: argumentation, logical thinking, analysis of evidence, work with abstract concepts, the ability to operate with professional vocabulary.

**Keywords:** debates, debate technology, speech activity, communicative competence, critical thinking, translator, translation training, interactive teaching methods, foreign language education.

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями.**

Сучасна мовна освіта вимагає від студентів-перекладачів здатності до високорівневої іншомовної комунікації, уміння аргументовано висловлюватися, адекватно реагувати на позицію співрозмовника та ефективно вести діалог. Вимоги ринку праці демонструють потребу у фахівцях, які здатні працювати з інформацією у швидкому темпі, приймати комунікативні рішення, вести публічні дискусії та адекватно реагувати на динамічні професійні ситуації. Потреба у впровадженні активних методів навчання, здатних стимулювати пізнавальну активність та мовленнєву ініціативу студентів, зумовлює актуальність використання дебатних технологій (Кларк, 2018), що поєднують рольову взаємодію, аналіз інформації, критичне мислення та публічне мовлення. Дебатна технологія, як показують сучасні дослідження, є одним із найефективніших інструментів розвитку мовленнєвої діяльності та критичного мислення студентів (Браун, 2015). У професійній діяльності перекладача важливими є швидкість мислення, точність формулювань, логічність аргументації та стресостійкість – уміння, які інтенсивно розвиваються під час дебатів. Тож дослідження теоретичних і методичних засад застосування дебатів є важливим для модернізації лінгвістичної освіти. Їхнє застосування сприяє формуванню ключових професійних компетентностей майбутнього перекладача. Проблема актуальна через потребу модернізації методів навчання перекладачів, їх наближення до реальних професійних ситуацій комунікації та підвищення рівня академічної мобільності студентів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблематику дебатної технології та розвитку комунікативних умінь студентів досліджували як зарубіжні так і українські науковці. У зарубіжній педагогічній теорії дебати розглядаються як метод розвитку критичного мислення й аргументаційних навичок. К. Браун та Д. Кларк, М. Фріер підкреслюють ефективність дебатів у формуванні риторичної грамотності студентів та навичок академічної комунікації (Браун та ін., 2015). У площині іншомовної підготовки важливими є роботи Д. Хаймза, який сформулював концепцію комунікативної компетентності (Хаймз, 1972), та М. Канале й М. Свейна, що уточнили структуру компетентності та підкреслили значення стратегічної та соціокультурної складових (Канале і Свейн, 1980). Науковець Беллон розглядає дебати як засіб розвитку критичного мислення та структурування аргументації (Беллон, 2000). Дослідник Кеннеді підкреслює ефективність дебатів у мовному навчанні, особливо на етапі формування мовленнєвої спонтанності (Кеннеді, 2009). Українські дослідники також приділяють значну увагу дебатним технологіям. Дослідження З. Ніколаєва, О. Туманової, висвітлюють методичні засади активізації мовленнєвої діяльності та використання інтерактивних методів навчання (Ніколаєва і Туманова, 2017). Зокрема, О. Пометун та Л. Пироженко підкреслювали значення інтерактивних технологій у розвитку критичного мислення та комунікативної активності (Пометун і Пироженко, 2004). О. Бігич аналізувала методичні засади формування іншомовної компетентності майбутніх фахівців та наголошувала на значенні дискусійних форм роботи (Бігич, 2011). У роботах С. Ніколаєвої розкрито значення комунікативного підходу щодо формування усного мовлення студентів (Ніколаєва, 2004). Дослідники підкреслюють, що навчальні дискусії та рольові форми сприяють розвитку мовленнєвої автономності. Н. Бабич, І. Кочан, О. Семенов розглядають формування професійної компетентності майбутніх перекладачів (Бабич та ін., 2018). Питання використання дебатів у фаховій підготовці досліджують Т. Колодько, О. Когут, які підкреслюють значення рольової дискусії для розвитку мовленнєвої гнучкості та швидкого прийняття рішень (Колодько і Когут, 2020). Таким чином, науковий дискурс свідчить про значний потенціал дебатних технологій для підготовки майбутніх перекладачів. Попри значну кількість досліджень, проблема адаптації дебатних методик саме до потреб майбутніх перекладачів залишається недостатньо розкритою, що і визначає актуальність нашої роботи.

**Постановка завдання.** Основним завданням дослідження є теоретичне обґрунтування ролі дебатної технології в активізації мовленнєвої діяльності студентів та визначення методичних умов її ефективного застосування у процесі професійної підготовки майбутніх перекладачів. **Мета дослідження.** Мета дослідження полягає в аналізі педагогічного потенціалу дебатної технології як засобу активізації іншомовної мовленнєвої діяльності майбутніх перекладачів і визначенні шляхів її результативного впровадження в освітній процес. Завданням статті є визначити методичний потенціал дебатної технології у формуванні мовленнєвої діяльності студентів-перекладачів та окреслити педагогічні умови її ефективної реалізації в навчальному процесі, а також визначення шляхів її практичного застосування у професійній іншомовній підготовці.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Дебати як педагогічна технологія ґрунтуються на принципах конструктивізму, інтерактивності та діалогічності. Вони передбачають створення навчального середовища, у якому студенти формують власні знання через дослідження, аргументацію та взаємодію з іншими учасниками комунікації. У працях А. Фрілея та Д. Стейнберга дебати розглядаються як модель академічного дискурсу, що сприяє набуттю навичок критичного аналізу, логічної побудови висловлювань і соціальної взаємодії (Фрілей і Стейнберг, 2013). У рамках іншомовної підготовки дебати забезпечують реалізацію комунікативного підходу, який, за Д. Хаймзом, М. Каналом та М. Свейном, передбачає формування мовленнєвих умінь через реальну комунікативну практику, а не механічне засвоєння структур (Хаймз та ін., 1972). Важливим є те, що дебати відтворюють природні умови спілкування: непередбачуваність, необхідність швидкого реагування, орієнтацію на співрозмовника та динамічну взаємодію. Дебати виступають як інструмент активізації всіх видів мовленнєвої діяльності: говорінню, аудіюванню, читанню та письму. Під час дебатів студенти продукують розгорнуті монологічні та діалогічні висловлювання: озвучують тезу, обґрунтовують її аргументами, відповідають на запитання опонентів, здійснюють контраргументацію. Це забезпечує інтенсивну мовленнєву практику, яка, за висновками К. Брауна, є ключовою умовою підвищення комунікативної компетентності (Браун, 2015). Дебати сприяють розвитку таких умінь говоріння, як: чітка артикуляція думок, логічна побудова висловлювання, використання мовленнєвих стратегій (пояснення, уточнення, перефразування), володіння мовними засобами переконання. Студенти активно слухають аргументи опонентів, аналізують логіку висловлювання, виявляють суперечності та слабкі сторони позиції іншої команди. Це формує навички аудіювання: виділяти головну інформацію, аналізувати модальність і інтенцію висловлювання, формувати відповідь у реальному часі. За Т. Роджерсом та Дж. Річардсом, аудіювання у форматі дебатів є «активним слуханням», яке передбачає постійну когнітивну обробку інформації (Роджерс і Річардс, 2014). Підготовчий етап включає опрацювання великого обсягу текстових ресурсів: наукових статей, аналітичних матеріалів, статистичних даних. Це формує навички читання, а саме: робота з академічною літературою, критичне читання та синтез інформації. Дебати вимагають написання тез, аргументативних есе, аналітичних нотаток, структурованих планів виступів. Це стимулює розвиток письмових навичок, які є



ключовими у професійній діяльності перекладача (анотації, перекладацькі коментарі, синопсиси). Одночасна активізація всіх видів мовленнєвої діяльності забезпечує інтегрований розвиток мовної компетентності, що відповідає вимогам сучасної іншомовної освіти (Канале і Свейн, 1980). Дебатна технологія не лише активізує мовлення, а й безпосередньо моделює професійну комунікативну компетентність діяльності перекладача. Майбутні перекладачі вчаться адаптувати мовні засоби до контексту, добирають відповідну термінологію, будувати аргументацію та володіти дискурсивними структурами відповідно до жанру. Це відповідає моделі комунікативної компетентності Хаймза (Хаймз, 1972). У дебатах студенти структурують виступ відповідно до логічної та риторичної моделі: вступ – теза – аргументи – контраргументи – висновок, формуючи дискурсивну й текстотворчу компетентність. За Н. Бабич та І. Кочан, здатність виробляти логічно завершені тексти є базовим компонентом професійної підготовки перекладача (Бабич і Кочан, 2018). Дебати передбачають врахування культурних відмінностей у комунікації, аналіз глобальних соціальних проблем, роботу з автентичними матеріалами. Це сприяє професійному становленню перекладача як посередника між культурами та розвиває його міжкультурну компетентність. Застосування мовленнєвих стратегій – уникнення пауз, перефразування, відновлення комунікації – формує вміння діяти в умовах непередбачуваності, що є критично важливим для усного перекладу є основою його стратегічної компетентності. Дебатна технологія стимулює розвиток емоційно-вольових якостей, необхідних перекладачеві: стресостійкість, здатність до швидкого мовленнєвого реагування, упевненість у публічному виступі, вміння працювати в умовах інформаційного тиску, що є фундаментом для психологічних та соціальних аспектів ефективного впливу проведення дебатів. За результатами досліджень Т. Колодько та О. Когут, дебати знижують рівень мовленнєвої тривожності й підвищують упевненість студентів у володінні іноземною мовою (Колодько і Когут, 2020). Соціальний ефект дебатних занять полягає у розвитку співпраці, вміння працювати в команді, брати відповідальність за колективний результат. Аналіз теоретичних джерел та практичного досвіду дозволяє визначити низку методичних умов ефективного застосування дебатної технології, за яких дебати стають максимально результативними: системність упровадження та регулярне використання дебатів у різних модулях дисципліни, поступовість – перехід від міні-дискусій до повноформатних структурованих дебатів. Ефективність дебатів залежить від дотримання також певних педагогічних умов поетапної підготовки до впровадження дебатної практики у навчальний процес: підготовчий етап – опрацювання лексики, ключових аргументів, аналітичних матеріалів, що вбачає навчання студентів основам аргументації, логіки, риторики (Кларк, 2018); організаційний етап – чітке структурування дебатних раундів та форматів; етап практичної взаємодії – забезпечення рівного мовленнєвого часу та модерації; етап рефлексії – аналіз аргументації, мовленнєвих помилок, комунікативних стратегій (Кларк, 2018). Ці умови узгоджуються з підходами О. Пометун і Л. Пироженко до організації інтерактивного навчання (Пометун і Пироженко, 2004). Вищезгадані принципи дебатної практики виступають невід’ємною частиною професійного становлення перекладача у глобалізованому світі.

Нижче подаємо чітке, академічно структуроване обґрунтування вибору дебатних тем для студентів освітньо-професійної програми «Бізнес комунікації та переклад» за спеціальністю 035 «Філологія» (2 рік мовно-перекладацької підготовки), при кафедрі іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій ЗУНУ (м. Тернопіль) що працюють за підручником High Note 5 (C1). Підручник High Note 5, за яким навчаються студенти 2ого курсу передбачає роботу з сучасними темами, завдання якого спонукають студентів до аналізу складних соціальних явищ, опрацювання автентичних матеріалів та до інтеграції академічного дискурсу. У цих умовах використання дебатних технологій на практиці англійської мови стає особливо ефективним дидактичним інструментом. Обрана система дебатних тем орієнтована на проблематику, що відповідає рівню C1, змісту розділів High Note 5 та професійному спрямуванню освітньої програми. Темі охоплюють сфери етики, технологій, соціальної поведінки, глобальних викликів, міжкультурної взаємодії, психології, бізнесу та сучасної комунікації. Такий добір забезпечує як інтелектуальну складність, так і практичну користь для студентів, які готуються працювати в умовах глобалізованого економічного та інформаційного середовища.

Наведемо перелік дебатних тем та аргументацію їхнього вибору для занять з англійської мови: 1. *“In the future, scientists should be allowed to modify human personality traits through genetic engineering.”* Ця тема охоплює питання етики, науки та суспільних наслідків, що є чудовим підґрунтям для формування академічної лексики, аргументації та вміння вести дискусію на складні теми. Майбутнім перекладачам важливо вміти працювати з науково-популярними й етичними текстами, тому обговорення генетичної інженерії розширює їхній словниковий запас у сфері *science & ethics*. 2. *“Space exploration should be primarily managed by governments rather than commercial companies.”* Тема дозволяє тренувати лексику, пов’язану з *governance, funding, innovation, competition, responsibility ma international cooperation*. Для майбутніх фахівців із бізнес-комунікацій актуальним є розуміння ролі приватного сектору у високотехнологічних галузях, вміння аналізувати аргументи про державне регулювання та комерціалізацію. 3. *“Everyday life is fundamentally based on negotiation, even outside the business world.”* Переговори – центральна компетентність даної спеціальності. Завдяки цій темі студенти вчаться розпізнавати *negotiation strategies, persuasion, compromise ma conflict management* у повсякденному спілкуванні. Це не лише розвиває їхню комунікативну компетентність, а й підсилює практичні навички для подальшої роботи в бізнес-середовищі. 4. *“Good table manners still play an important role in modern society.”* Етикет є важливою складовою міжкультурної комунікації. Для майбутніх перекладачів коректне розуміння соціальних норм різних культур – обов’язкове. Тема дає змогу обговорити *cultural norms, business etiquette, professionalism, social expectations* і таким чином формує культурну міжкомунікативну компетентність. 5. *“Achieving meaningful goals requires stepping out of one’s comfort zone.”* Тема має особистісно-розвивальний характер, що мотивує студентів до рефлексії та аргументації власної позиції. Вона добре працює в дебатах, оскільки передбачає оперування *abstract concepts, reasoning, self-development vocabulary*. Такий тип тем тренує навички формулювання переконливих тверджень та побудови структурованих висловлювань. 6. *“The dominance of virtual communication is reducing the quality of real human interaction.”* Це одна з найактуальніших тем для молоді, і вона чудово розкриває лексику *digital communication, psychology, media influence*. Студенти можуть аналізувати переваги й недоліки онлайн-комунікації, що важливо для їхньої майбутньої професії, адже переклад та бізнес-комунікації дедалі більше пов’язані з цифровими платформами. 7. *“Art plays an essential role in contemporary society, even if it does not fulfil practical needs.”* Тема стимулює критичне мислення, вміння дискутувати про *abstract values, culture, aesthetics, the role of creative industries*. Для перекладачів важливо розвивати здатність працювати з культурологічними текстами, що часто зустрічаються у сфері гуманітарного



перекладу, культурних проєктів або медіа. 8. “*Great achievements are possible only when individuals challenge trends and popular opinion.*” Тема підходить для роботи над лексикою *leadership, innovation, entrepreneurship ma social influence*. Вона формує навички обґрунтованої аргументації, вміння працювати з поняттями *social pressure, independent thinking* – ключовими у професійному середовищі перекладачів і комунікаторів. 9. “*Governments should allocate resources to investigating UFO sightings.*” На перший погляд, тема нетипова, але саме тому вона розвиває навички аргументації на нестандартних матеріалах. Студенти тренують лексику *science, government spending, public safety, evidence, trust, conspiracy vs. rationality*. Це допомагає розвивати гнучкість мислення та мовленнєву реакцію – необхідну для синхронного й послідовного перекладу. 10. “*Flexible working hours and locations are the most important factors when choosing a job.*” Тема напряму пов’язана з бізнес-комунікаціями та HR vocabulary: *work-life balance, productivity, motivation, remote work, corporate culture*. Вона дозволяє студентам практикувати аргументацію щодо сучасного ринку праці, що є корисним і професійно, і особисто. Резюмуючи добірку тем для дебатної практики, що, безсумнівно, мають високу дискусійну цінність, сприяють розвитку критичного мислення, охоплюють різні сфери – етика, культура, технології, робота, суспільство, дають можливість опрацьовувати академічну та професійно орієнтовану лексику, тренують навички перекладу, аргументації та міжкультурної комунікації.

**Висновки.** Дебатна технологія є ефективним засобом активізації мовленнєвої діяльності майбутніх перекладачів, оскільки поєднує комунікативну діяльність, критичне мислення та професійну взаємодію. Її застосування сприяє комплексному розвитку ключових компетентностей, необхідних для перекладацької діяльності, забезпечує високу мотивацію до вивчення мови та формує готовність до реальної професійної комунікації. Участь у дебатах сприяє підвищенню рівня спонтанності мовлення, адже студенти діють у ситуаціях, які максимально наближені до реальної комунікації. Висловлювання у форматі «тут і зараз» стимулює прискорене мовленнєве планування, швидкий відбір мовних засобів та формування навичок логічної побудови висловлювань. Дебати цілеспрямовано розвивають аргументативну компетентність – уміння будувати переконливі твердження, прогнозувати контраргументи, здійснювати контрреакцію та підтримувати комунікативну стратегію. Ці навички є важливими не лише для міжособистісної комунікації, але й для усного перекладу, де перекладач має реагувати швидко та логічно. Її регулярне використання сприяє комплексному розвитку іншомовної комунікативної компетентності, інтелектуальних та соціальних умінь, необхідних для успішної професійної діяльності. Подальші дослідження цільно зосередити на розробленні адаптованих дебатних форматів для різних рівнів володіння мовою та методичних рекомендацій щодо оцінювання мовленнєвої активності у дебатному середовищі.

#### Література:

1. Бабич Н. Професійна підготовка перекладачів: теорія і практика. Львів : ЛНУ, 2018.
2. Бігич О. Б. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності : курс лекцій. Київ : Ленвіт, 2011. 152 с.
3. Кочан І. М. Перекладознавство: вступ до фаху. Львів : ЛНУ, 2019.
4. Колодько Т. С., Когут О. П. Дебати як засіб розвитку іншомовної компетентності студентів // Іноземні мови. 2020.
5. Николаєва З. П. Методика викладання іноземних мов. Київ : Ленвіт, 2013.
6. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасні освітні технології. Київ : А.С.К., 2004.
7. Семенов О. М., Кульбабська О. В. Формування м’яких навичок студентів-філологів у міжрегіональному проєкті з інформедійної грамотності // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 4 (108). С. 231–247.
8. Туманова О. В. Інтерактивні технології в іншомовній освіті. Харків : Основа, 2017.
9. Bellon J. A Research-Based Justification for Debate Across the Curriculum // Contemporary Education. 2000. № 71. С. 6–15. URL: <https://malcolmxdebates.files.wordpress.com/2009/02/bellon-debate-across-the-curriculum>.
10. Brown K. Teaching Argumentation through Debate. Oxford : OUP, 2015.
11. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching // Applied Linguistics. 1980.
12. Clark D. Debate as a Tool for Developing Critical Thinking. London : Routledge, 2018.
13. Freeley A., Steinberg D. Argumentation and Debate. Boston : Cengage, 2013.
14. Hyland K. Second Language Writing. Cambridge : Cambridge University Press, 2003.
15. Hymes D. On Communicative Competence // In: Sociolinguistics. Penguin, 1972.
16. Kennedy R. R. The power of in-class debates // Active Learning in Higher Education. 2009. Vol. 10, № 3. P. 225–236.
17. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon, 1982.
18. Richards J. C., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge : CUP, 2014.

#### References:

1. Babych, N. (2018). Profesijna pidhotovka perekladachiv: teoriia i praktyka. Lviv: LNU.
2. Bihych, O. B. (2011). Metodyka formuvannia mizhkulturnoi inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti: kurs leksij. Kyiv: Lenvit.
3. Kochan, I. M. (2019). Perekladoznavstvo: vstup do fakhу. Lviv: LNU.
4. Kolodko, T. S., & Kohut, O. P. (2020). Debaty yak zasib rozvytku inshomovnoi kompetentnosti studentiv. Inozemni movy.
5. Nikolaieva, Z. P. (2013). Metodyka vykladannia inozemnykh mov. Kyiv: A.S.K.
6. Pometun, O. I., & Pyrozhenko, L. V. (2004). Suchasni osviti tekhnolohii. Kyiv: A.S.K.
7. Semenov, O. M., & Kulbabska, O. V. (2021). Formuvannia miakykh navychok studentiv-filohohiv u mizhrehionalnomu proekti z infomediinoi hramotnosti. Pedagogichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii, 4(108), 231–247.
8. Tumanova, O. V. (2017). Interaktyvni tekhnolohii v inshomovnij osviti. Kharkiv: Osnov9.
9. Bellon, J. (2000). A research-based justification for debate across the curriculum. Contemporary Education, 71, 6–15. <https://malcolmxdebates.files.wordpress.com/2009/02/bellon-debate-across-the-curriculum.pdf>
10. Brown, K. (2015). Teaching argumentation through debate. Oxford: Oxford University Press.
11. Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching. Applied Linguistics.
12. Clark, D. (2018). Debate as a tool for developing critical thinking. London: Routledge.
13. Freeley, A., & Steinberg, D. (2013). Argumentation and debate. Boston: Cengage.
14. Hyland, K. (2003). Second language writing. Cambridge: Cambridge University Press.
15. Hymes, D. (1972). On communicative competence. In Sociolinguistics. Penguin.
16. Kennedy, R. R. (2009). The power of in-class debates. Active Learning in Higher Education, 10(3), 225–236.
17. Krashen, S. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon.
18. Richards, J. C., & Rodgers, T. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.